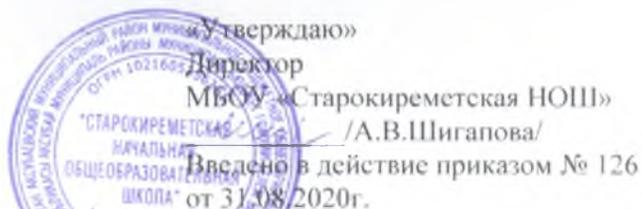


«Принято»
педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08.2020г.



Положение
о формах, периодичности и порядке текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
и переводе обучающихся в следующий класс
МБОУ «Старокиреметская НОШ»
Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ «Старокиреметская НОШ» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.58, ст.28, ст.30);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старокиреметская начальная общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (далее - МБОУ «Старокиреметская НОШ»),

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами МБОУ «Старокиреметская НОШ».

1.6. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных".

1.7. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся и их родители (законные представители),

экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации. учредитель.

1.8. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Старокиреметская НОШ» принимается педагогическим советом и утверждается приказом.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Текущий контроль успеваемости учащихся

2.1. Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам учебного плана во всех классах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости.

2.2. Периодичность и формы проведения текущего контроля:

- поурочно, потемно;
- в форме диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой), устных и письменных ответов, защиты проектов, защиты и презентации домашних заданий, дискуссий, тренингов, дебатов, тестов;
- по учебным четвертям.

2.3. Организация проведения текущего контроля успеваемости учащихся:

2.3.1. Поурочный и потемный контроль определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Вид контроля указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов.

2.3.1. Комплекты контрольно-оценочных средств (далее ККОС) текущего контроля хранятся у учителя. Тексты КИМов (в том числе и авторские тексты), а также перечень соответствующих Интернет -ресурсов комплектуется каждым педагогом. В структуру ККОС входят: различные методические и дидактические пособия, интернет ресурсы, разработки самого педагога.

2.4. Оценивание по итогам учебной четверти осуществляется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям - во 2-4-х классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более.

2.5. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогами по пятибалльной системе. Отметка за выполненную работу заносится в электронный журнал в течение урока, за исключением следующих случаев:

в) в 1 -м классе используется только качественная оценка степени усвоения программного материала;

г) по курсам ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

д) при изучении элективных курсов применяется безотметочная система оценивания.

2.6. Текущий контроль учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях, полученные

результаты учитываются при выставлении четвертных отметок. (Порядок зачета МБОУ «Старокиреметская НОШ» результатов освоения учащимися учебных предметов в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность).

2.7. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.8. При определении требований к оценкам по дисциплинам предлагается руководствоваться следующим:

Оценки 5 - «отлично» заслуживает учащийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценки 4 - «хорошо» заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.

Оценки 3 - «удовлетворительно» заслуживает учащийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется учащимся, допустившим погрешности принципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

2.9. При выставлении отметок за четверть, учитель должен руководствоваться следующим:

а) отметка за четверть, год выставляется на основе результатов административных контрольных работ, письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков;

б) основанием для аттестации учащихся за четверть является наличие не менее:

- 3-х оценок при нагрузке 1 час в неделю;

- 5-и оценок при нагрузке 2 часа в неделю;

- 7-и оценок при нагрузке 3 и более часов в неделю;

в) средняя оценка за период (четверть) в электронном журнале формируется автоматически. Оценку за период выставляет учитель, выбирая из контекстного меню;

г) итоговые оценки учащихся выставляются за три дня до завершения учебного периода с учетом средней оценки в электронном журнале с использованием правил математического округления.

2.10. Административные контрольные работы по учебным предметам в 2-4 классах проводятся в соответствии с графиком, разрабатываемым ежегодно и утвержденным приказом МБОУ «Старокиреметская НОШ». Контрольные работы проводятся не позднее, чем за 7 календарных дней до окончания четверти. Во избежание перегрузки учащихся в конце четверти, года разрешается проведение контрольных работ и зачетов не более одного в день.

2.11. Тексты для проведения административных контрольных работ разрабатываются учителями. Работы с анализом выполнения подшиваются и сдаются на хранение в архив сроком на 1 год.

2.12. Административные контрольные работы проводит учитель, преподающий в данном классе в присутствии одного ассистентов.

3. Промежуточная аттестация учащихся

3.1. Целью промежуточной аттестации учащихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

3.2. Промежуточную аттестацию в МБОУ «Старокиреметская НОШ» в обязательном порядке проходят все участники образовательного процесса, включая учащихся, получающих образование в форме семейного образования, самообразования, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

3.3. Формы и порядок промежуточной аттестации в конкретном классе принимаются на педагогическом совете, проводимом в марте - апреле месяце, из предусмотренных учебным планом вариантов, с последующим утверждением приказом МБОУ «Старокиреметская НОШ».

3.4. Промежуточная аттестация учащихся может проходить в письменном и устном виде в следующих формах:

- годовая оценка, являющаяся средним арифметическим результатом четвертных оценок;
- контрольный диктант;
- контрольная работа;
- тест;
- сочинение;
- изложение;
- проверка навыка чтения;
- зачет;
- качественная оценка (для учащихся 1 -го класса).

3.5. Сроки и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся:

Итоговые контрольные работы или другие формы контроля в рамках промежуточной аттестации проводятся в конце учебного года после прохождения программы по предметам.

К промежуточной аттестации допускаются учащиеся, освоившие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня, а также учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам, курсам, с обязательной сдачей данных предметов, курсов. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с утвержденным расписанием. Промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой отметки с учётом четвертных отметок по заявлению родителей (законных представителей) для следующей категории учащихся:

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- в связи с длительной болезнью учащегося;
- попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Промежуточную аттестацию проводит учитель в присутствии одного ассистента. Итоги промежуточной аттестации учащихся в форме определенной учебным планом образовательной организации оформляются отдельной графой в электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась, в соответствии с утвержденным графиком.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются квалифицированными учителями и рассматриваются на заседаниях

ШМО. Содержание аттестационного материала должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта, учебной программы. Материал сдается директору школы в начале учебного года. Материал должен отражать дидактические единицы, указанные в рабочих программах, соответствовать требованиям к уровню подготовки и содержать критерии оценивания.

По курсу ОРКСЭ применяется зачетная система («зачет», «незачет»). В 4 классе по курсу ОРКСЭ в личном деле делается запись «зач» или «незач».

3.6. Учащиеся, занимающиеся по индивидуальному учебному плану на дому, проходят промежуточную аттестацию по всем предметам индивидуального плана, в формах, указанных в учебном плане образовательной организации и принятыми на педагогическом совете, проводимом в марте-апреле месяце текущего учебного года.

4. Система оценки результатов ФГОС

4.1. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Промежуточная аттестация - форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков учащихся и метапредметных результатов.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой *итоговой оценки* подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся. Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей).

4.2. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- комплексность оценки - возможность суммирования результатов.
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке

учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);

- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- открытость: адресное информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

4.3. Контроль планируемых результатов учащихся.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

4.4. Основные виды контроля.

- Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки учащегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
- Промежуточный, текущий, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) в конце четверти; проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
- Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

4.5. Формы контроля.

- Стартовые диагностические работы на начало учебного года; стартовая работа (сентябрь) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем для учёта в работе. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио учащегося.
- Стандартизированные письменные и устные работы;
- Комплексные диагностики метапредметных и личностных результатов в конце учебного года;
- Тематические проверочные (контрольные) работы; тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.
- Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.
- Самоанализ и самооценка;
- Индивидуальные накопительные портфолио учащихся.
- Защита итогового проекта в 4 классе. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в

каждом классе -1. Оценка за проект выставляется в журнал.

- Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

- Творческие работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

- Итоговые годовые диагностические работы проводятся в соответствии с рабочей программой по предмету. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

4.6. Оценка планируемых результатов обучения.

Основным показателем развития учащихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Результаты учащегося - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

Отметка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением) по пятибалльной шкале.

Система оценки *предметных результатов* освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Базовый (средний) уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие два уровня, *превышающие базовый*:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, необходимо формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее.

Если уровень достижений обучающихся *ниже базового (ниже среднего)* выделяются два уровня:

- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, *пониженный уровень* достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины

планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Метапредметные результаты включают в себя способность использовать (в начальной школе освоить) универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта, комплексная контрольная работа*.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого учащегося.

4.7. Итоговая оценка выпускника 4 класса.

Характеристика на выпускника 4 класса заполняется на каждого ученика (приложение 1). Характеристики принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы. Перевод выпускников 4 класса на уровень основного общего образования осуществляется заседанием педагогического совета.

Согласно ООП НОО по результатам обучения на уровне начального общего образования педагогическим советом школы принимается решение о возможности (или невозможности) продолжения обучения выпускника 4 класса на уровне основного общего образования на основании итоговой оценки.

На итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования. Итоговая оценка на уровне начального общего образования является внутренней оценкой школы.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные работы;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выполняемые в рамках ВПР (Всероссийские проверочные работы).

Итоговая оценка фиксирует достижения учащихся по трем уровням:

• **Базовый уровень.**

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. (В материалах накопительной системы

зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

•Повышенный уровень.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. (В материалах накопительной системы зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «отлично», «хорошо», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получение не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня).

•Недопустимый уровень.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования. (В материалах накопительной системы не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

5.Результаты промежуточной аттестации учащихся

5.1.Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

5.2.Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

- академическая задолженность - это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин;

- условный перевод в следующий класс - это перевод учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

6.Ликвидация академической задолженности учащимися

6.1.Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

6.2.Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора школы.

6.3.Учащиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни учащегося и (или) иных уважительных причин;

- получать консультации по учебным предметам, курсам;

- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;

- получать помощь педагога-психолога (иное);

6.4.Школа при организации и проведении промежуточной аттестации учащихся обязана:

- создать условия учащимся для ликвидации академических задолженностей;

- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;

- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации учащихся во второй раз);

6.5. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности;

- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации учащимся академической задолженности;

- нести ответственность за ликвидацию учащимся академической задолженности в течение следующего учебного года;

6.6. Для проведения повторной промежуточной аттестации создается предметная комиссия из 3-х человек, состав определяется и утверждается приказом МБОУ «Старокиреметская НОШ»

6.7. Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету, курсу.

Приложение №1. к положению
о проведении промежуточной аттестации
учащихся и осуществлении текущего
контроля их успеваемости.

ХАРАКТЕРИСТИКА обучающегося 4 класса МБОУ «...» ... года рождения В.В. в 1 класс поступил в _____ году. До поступления в школу посещал детский сад _____ Начальное общее образование реализовалось по учебно-методическому комплексу «Школа России».

На уровне начального общего образования обучающийся достиг личностных результатов: - сформирована внутренняя позиция;
- ориентируется на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- сформирована основа гражданской идентичности;
- сформирована самооценка, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умеет видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформирована мотивация на учебную деятельность, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение, на основе понимания их социальной необходимости.

За счёт основных компонентов образовательного процесса, учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, обучающийся достиг метапредметных результатов:

- принимает и сохраняет учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную, умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умеет осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умеет использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- умеет сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать по родовидовым признакам, устанавливать аналогию, относить к известным понятиям.

За курс начальной школы достиг предметных результатов:

Русский язык. Обучающийся умеет различать звуки и буквы, слово, предложение, словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении, знает изученные правила, выделяет орфограммы, умеет определять грамматические признаки частей речи, выполнять все виды разборов слов и предложений, определять значение слов по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, умеет самостоятельно озаглавливать текст, составлять план, писать изложения, сочинения.

Литературное чтение. Обучающийся умеет читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, определять жанр; определять основное содержание текста, озаглавливать его, составлять характеристику героя, использовать простейшие приёмы

анализа различных видов текстов, делать выводы, обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение, составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу, находить средства художественной выразительности, умеет восстанавливать текст, дополняя его начало, окончание или пополняя его событиями, составлять устный рассказ по репродукциям картин художников или на основе личного опыта, запоминает стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

Математика. Обучающийся умеет читать, записывать, сравнивать, устанавливать закономерность чисел и величин, устанавливать зависимость между ними, выполнять письменно действия с многозначными числами, вычислять значение числового выражения; решать типовые задачи, распознавать, называть, изображать геометрические фигуры и тела, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; вычислять периметр и площадь геометрических фигур; читать и заполнять несложные столбчатые диаграммы.

Окружающий мир. Обучающийся знает объекты живой и неживой природы, простейшие взаимосвязи между ними; понимает необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; знает государственную символику Российской Федерации и своего региона; различает прошлое, настоящее, будущее, соотносит изученные исторические события с датами, умеет работать с картой; использует различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу, с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Таким образом, по характеристике образовательных достижений обучающегося, можно сделать вывод о достижении им планируемых результатов: у ... занижена самооценка своих личностных качеств; наблюдается низкая мотивация к учебной деятельности.

Психолого-педагогические рекомендации:

- создать условия для повышения познавательной мотивации с целью успешного освоения образовательной программы общего образования.

Выпускник ... овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

... воспитывается в полной многодетной семье. Мать ... интересуется и следит за школьными успехами сына. Регулярно посещает родительские собрания, обеспечивает его необходимыми учебными принадлежностями.

Характеристика рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ (протокол № ...от....года).

Классный руководитель:

Директор МБОУ: